

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИДНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
фактический адрес: 142701, Московская область, Ленинский г. о., г. Видное, пр-д Жуковский, д. 35

# **Игры с прищепками на развитие мелкой моторики детей с ОВЗ**

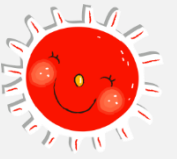
(Консультация для родителей)



Подготовила педагог-психолог Лебедева С.Б.

г. Видное  
январь 2024



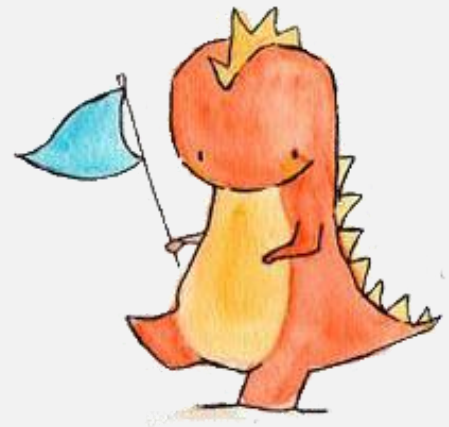
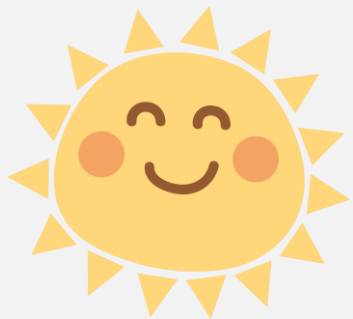


***Мелкая моторика*** - совокупность скоординированных действий

нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой

в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног .





## **Возрастные особенности развития тонкой моторики рук**

---

**После рождения до 2-3 месяцев**-руки ребенка могут быть сжаты в кулак, но большой палец в норме должен быть сверху, а не внутри кулака

---

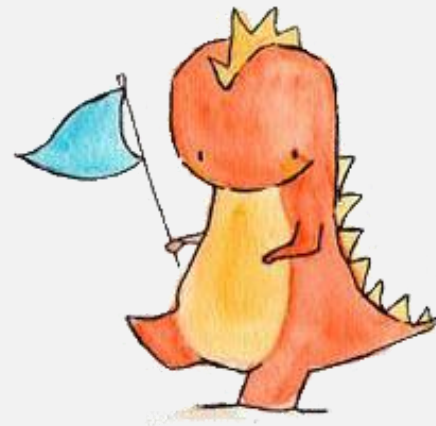
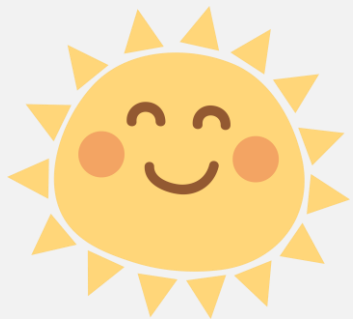
**После 3 месяцев** кулаки «раскрываются» и расправленные кисти ребенка начинают похлопывать вокруг себя, схватывать то, что вкладывают взрослые в руки ребенку. Затем рука ребенка начинает тянуться к тому, что видят глаза.

---

**После 5 месяцев** у ребенка появляется «пинцетный захват», когда выделяются большой и указательный пальцы. Два пальца ребенка располагаются параллельно, и тогда ребенок начинает тянуться и захватывать мелкие предметы. Тянется к ниточкам и проявляет внимание к мелким предметам.

---

В возрасте **от 3 до 6 месяцев** ребенок активно направляет руки ко рту. Следит за движением рук. Под контролем зрения направляет руку к предмету и захватывает его.

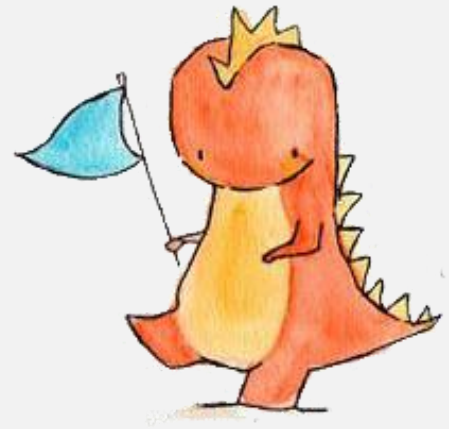
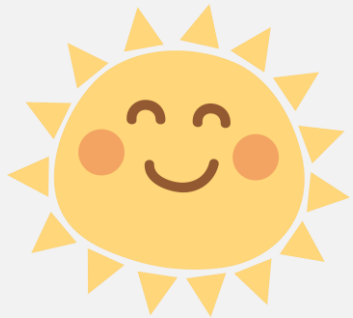


## **Возрастные особенности развития тонкой моторики рук**

**После 6 месяцев** у ребенка появляется «щипковый захват». Пальцы рук ребенка, большой и указательный, соединяются не параллельно, а округло. И тогда наступает период, когда ребенок тренируется в щипковом захвате.

**К 10 месяцам** у ребенка должен появиться «указательный жест», но этому жесту и выделению отдельно указательного пальца нужно учить ребенка. Развивается «единое» поле зрения и действия. Глаза ребенка направляют движение руки. Дети переключают предмет из одной руки в другую, могут положить ложку в чашку, кубики в коробку.

**В период после 1 до 2 лет** ребенок может чертить штрихи и «каракули», может хорошо держать чашку, поднимать ее и самостоятельно пить. Соотносит и помещает квадрат в квадратную прорезь, овал опускает в овальную дырочку. Может повторить изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий. Может сразу держать два предмета в одной руке, чертить карандашом, переворачивать страницы книги, ставить друг на друга от двух до шести кубиков.



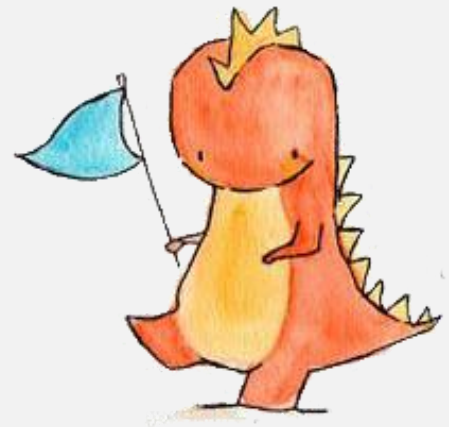
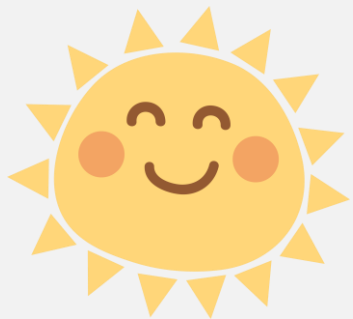
## **Возрастные особенности развития тонкой моторики рук**

---

**В период от 3 до 4 лет** ребенок может обводить по контурам, копировать некоторые геометрические формы. Появляется ловкость в руках и ребенок может схватить катящийся к нему мяч. Ребенок должен держать правильно карандаш тремя пальцами, а не ладонным захватом. Старается копировать формы несколькими чертами, собирать постройки из 9 кубиков. Может рисовать не только карандашами, но и цветными мелками. Ребенку доступно складывание квадратного листика бумаги более чем один раз.

---

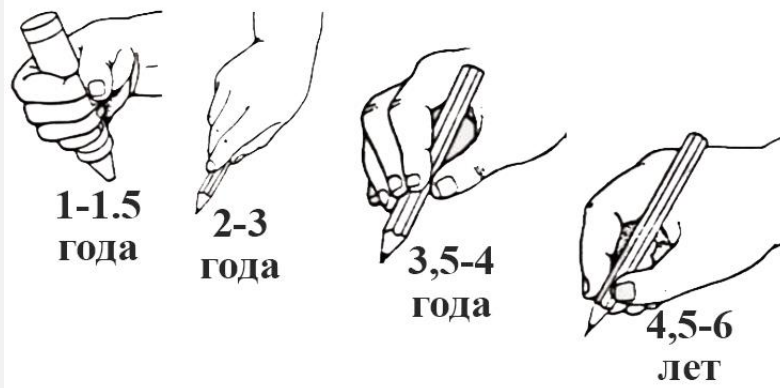
**В период от 4 до 5 лет** ребенок может раскрашивать простые формы, копировать заглавные печатные буквы, рисовать человечка, изображая от 2 до 3 частей его тела. Старается копировать квадрат, звезду и другие формы. Формируется сложная корковая функция мозга «стереогноз» и ребенок может определять предметы по форме, величине, фактуре в мешочке на ощупь, без зрительного контроля. Ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина и выполняет по образцу задания. Овладевает навыками самообслуживания: застегивает и расстегивает пуговицы, открывает и закрывает молнии, развязывает шарф, шнурует ботинки и другие. Все это возможно только при правильном развитии тонкой моторики пальцев рук.



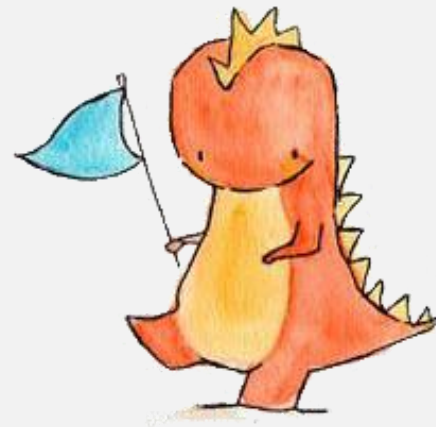
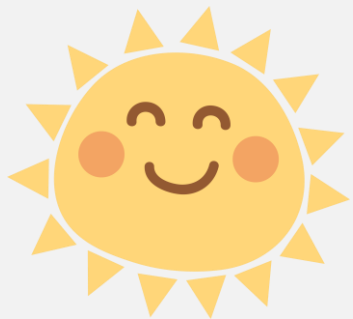
## **Возрастные особенности развития тонкой моторики рук**

**В период от 5 до 6 лет** ребенок может аккуратно вырезать картинки, писать буквы и числа. Охотно дополняет недостающие детали к картинке. Ловко может бить молотком по гвоздю. Может легко воспроизводить геометрические фигуры по образцу.

**Возраст 6-7 лет** является сенситивным периодом для развития тонких движений кисти руки, необходимых для овладения графо-моторными навыками для письма. В этом возрасте, организовав различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти, сформировать графо-моторные навыки и подготовить руку к письму в школе.



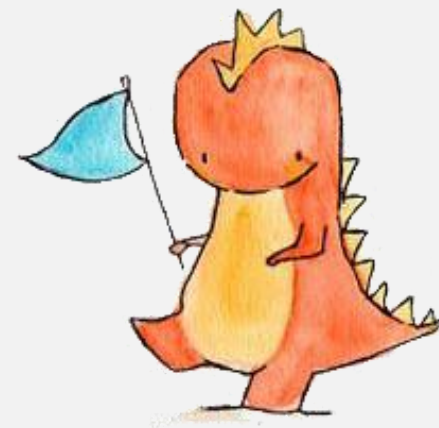
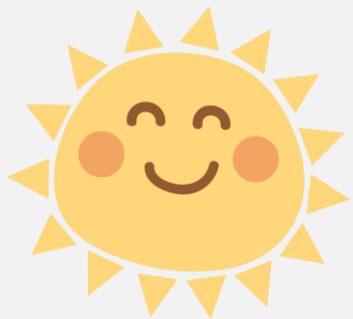




## ***Характеристика моторных навыков у детей с ОВЗ:***

Плохо развитая моторика проявляется, в основном, в недостаточности точных и тонких движений, особенно мелких, в аритмичности и нечеткости пальчиковых движений, несовершенстве контроля и регуляции движений. Такие дети не могут выполнять целенаправленные действия руками, испытывают затруднения при выполнении противоположных действий каждой рукой. Кроме того, у многих отмечается недостаточность мышечной силы.

Смирнова Е.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Теория и практика современной науки. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 10.01.2024).

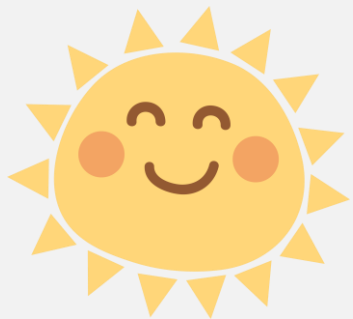


## **При выполнении игровых упражнений с прищепками решаются следующие задачи:**

- улучшение мелкой моторики, усиление мускулатуры кистей и пальцев;
  - совершенствование восприятия форм, цветов, размеров;
  - развитие пространственного восприятия;
  - стимуляция речевых способностей;
- 
- расширение знаний об окружающем мире;
  - изучение счета, формирование математических представлений;
  - стимуляция творческой активности, развитие воображения;
- 
- восприятия органами слуха и зрения;
  - улучшение памяти, концентрации внимания;
  - формирование позитивного эмоционального состояния.
- 

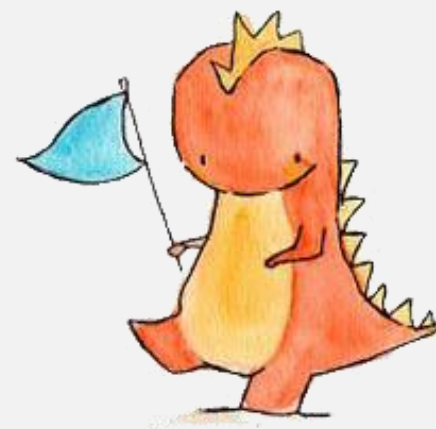


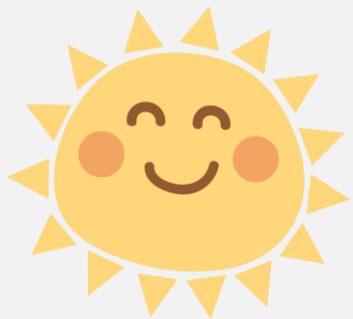




## Игра «Сделай бусы»

Необходимо сделать красивые бусы из разноцветных прищепок, которые нужно нацепить на веревочку в определенном или произвольном порядке.





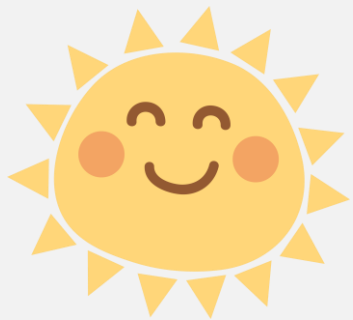
## • Игра «Ежовые колючки»

*Материал:* картон, ножницы, прищепки.

*Цель упражнения:* развитие визуальной координации движений рук, аккуратности выполненного движения.

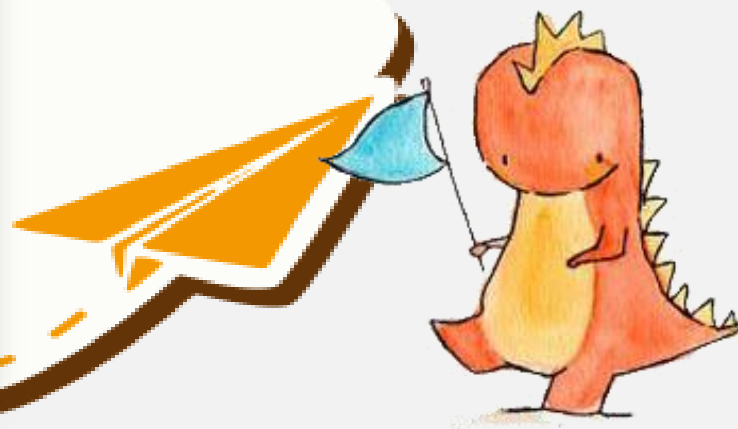
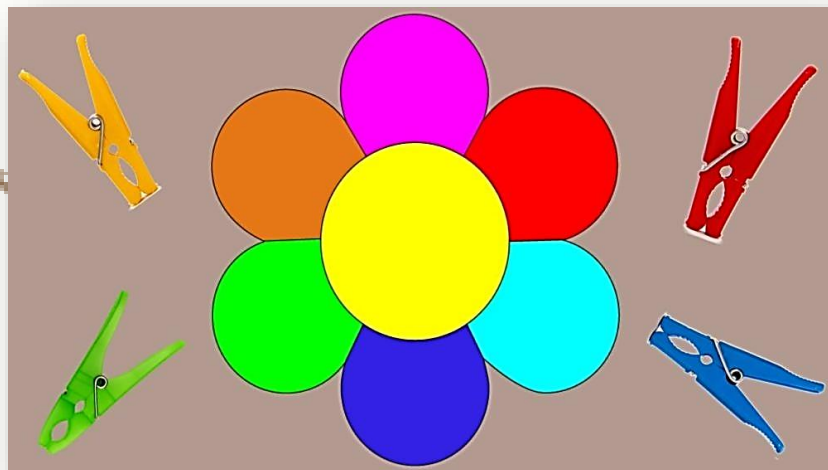
*Описание:* нарисовать (или по образцу перевести) и вырезать фигуру ежа; прицепить ему на спинку скрепки, выполнив, таким образом колючки.

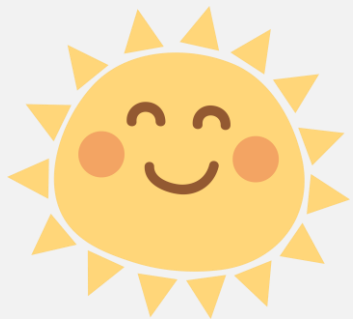




## Игра «Цветик-семицветик»

Необходимо заранее изготовить цветок с лепестками разных цветов из основной палитры. Ребёнок должен распределить прищепки по лепесткам в соответствии с колером.





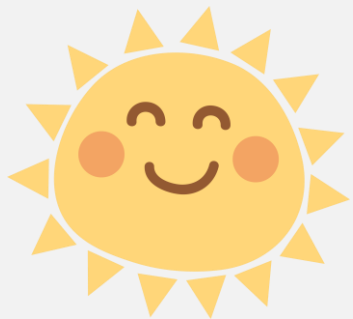
• Игры с прищепками  
на развитие конструктивного  
мышления

**игра «Верёвочка»**

Варианты заданий:

- «Надень прищепки в следующей последовательности: красная, синяя, желтая».
- «Продолжи цепочку из прищепок: большая, средняя, маленькая и т.д.»
- «Надевай прищепки так: одну левой рукой, вторую – правой и т.д.»
- «Повесь на прищепки платочки (ленточки, флажки)» «Надень большие прищепки на толстую веревку, а маленькие – на тонкую»





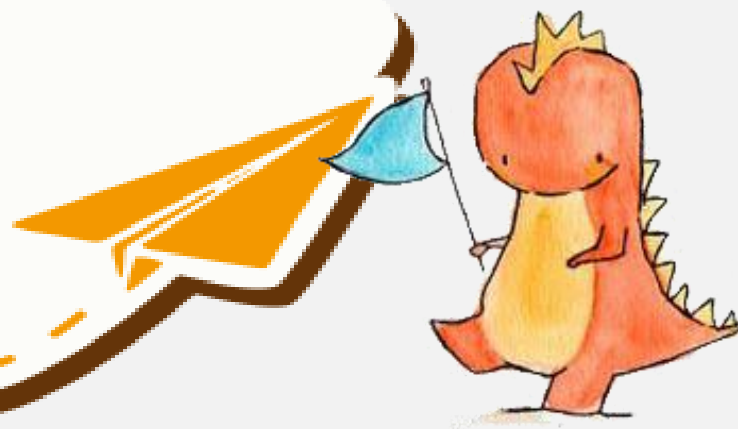
## Игры с прищепками на развитие конструктивного мышления

### *игра «Коврик»*

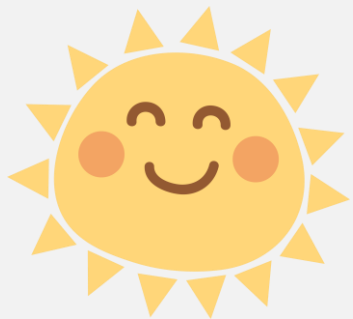
Держа прямоугольную линейку в левой руке, правой рукой ребенок надевает прищепки по краю каждой из четырех сторон линейки.

Имитация бахромы коврика. Можно усложнить – чередуя цвет или размер прищепок.

WOW







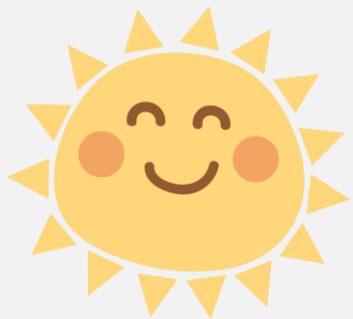
•Игры на развитие  
зрительного внимания,  
памяти

### **игра «Посмотри – запомни»**

На край прямоугольного листа картона, расположенного вертикально, надеваются от 3 до 8 прищепок с изображением конкретных предметов: сердечко, лягушка, флажок и т.п.

Ребенку дается инструкция: «посмотри, назови предметы на прищепках по порядку и запомни!» Затем прищепки убираются, и ребенок по памяти надевает прищепки в такой же последовательности. Можно использовать прищепки с изображением геометрических, абстрактных фигур.





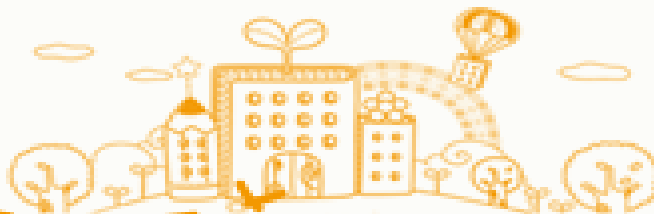
•Игры на развитие  
зрительного внимания,  
памяти

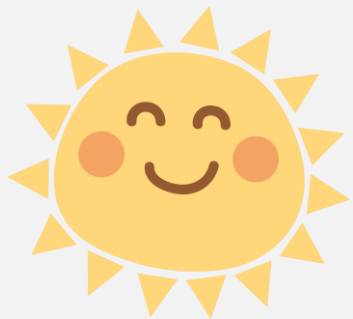
### *игра «Сделай сам»*

Ребенку предлагается надеть на край листа картона три прищепки с изображением конкретных предметов на расстоянии друг от друга.

WOW

Затем, давая ему по одной прищепке выполнить инструкции: надень эту прищепку слева от... надень эту прищепку справа от... надень эту прищепку между ... и т.д.





•Игры на развитие силы  
и ловкости пальцев рук

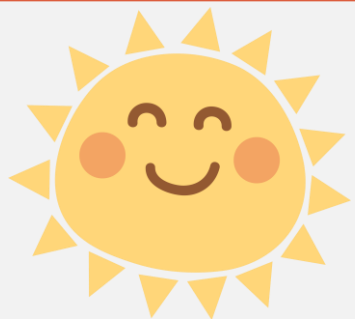
### **игра «Сушим платочки»**

На веревку (разной длины и толщины) повесить с помощью прищепок одного размера платочки из ткани (разного цвета и размера). Можно усложнить игру инструкцией «Вешай платочки, чередуя их цвет или размер».

### **игра «Ленточки»**

Ребенку предлагается повесить ленточки на веревку (разной длины и толщины) – за самый край! Ленточки при этом должны быть разной ширины и цвета. Можно вешать с помощью прищепок шнурки, бумажные флажки и даже небольшие мягкие игрушки, меняя при этом размер прищепок и толщину веревки.





***Спасибо за внимание!***

