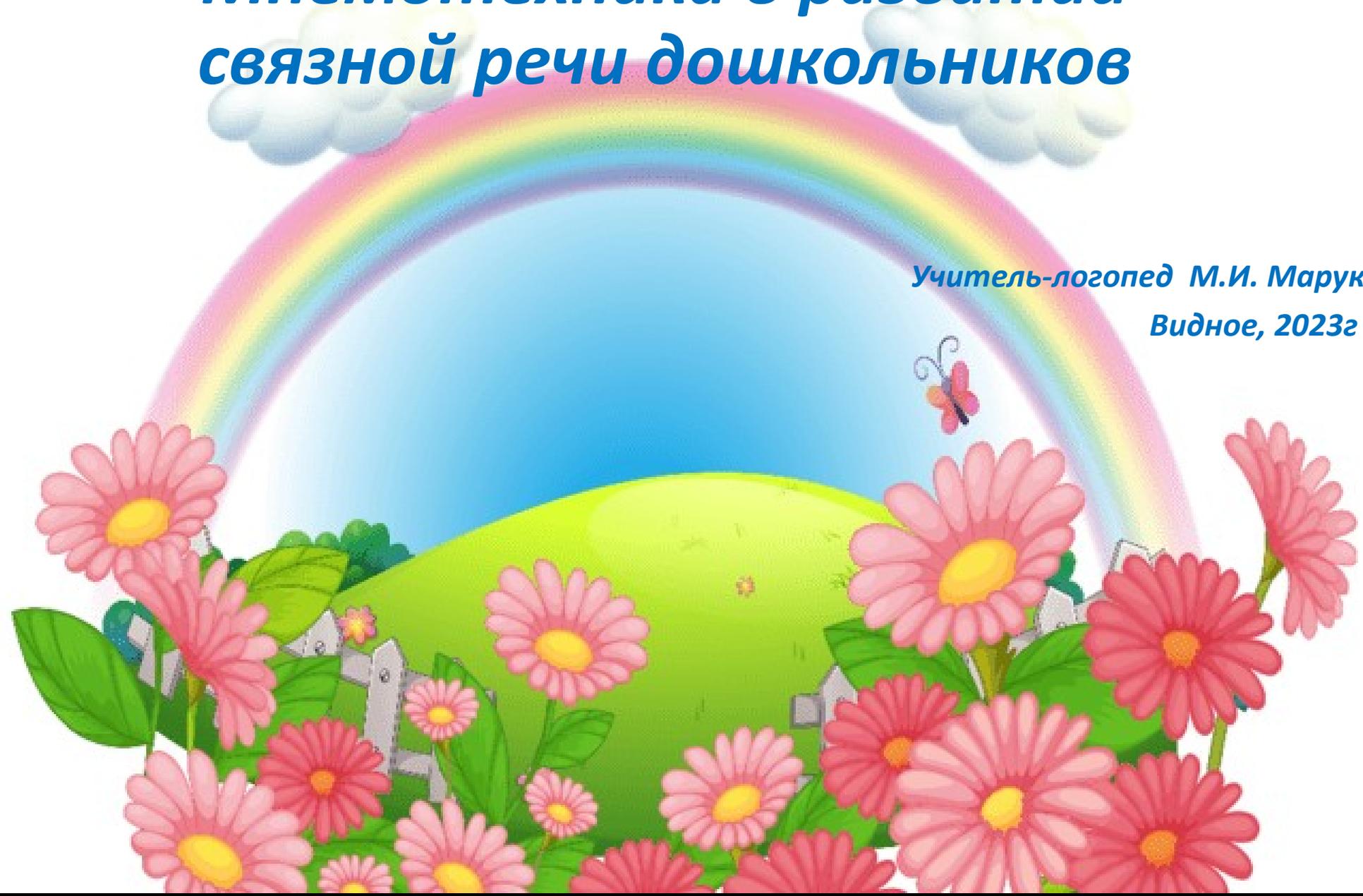


Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников

Учитель-логопед М.И. Марук

Видное, 2023г



Перемены последних лет показали несостоятельность *«стандартной»* личности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие анализировать, делать умозаключения, принимать нестандартные решения и не бояться этого.

Использование новых методик и технологий в обучении детей позволяет сделать обучение **развивающим уже в детском саду.**

Одна из основных задач речевых занятий – обучение детей **связной речи**, т. е. умению четко, последовательно излагать свои мысли.

К.Д.Ушинский писал:

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.



Мнемотехника, или **мнемоника**, — это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации.

Мнемотехника – помогает развивать :

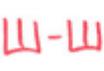
- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук

Мнемотехника - это схема, в которую заложена определённая информация.

Суть мнемотехники заключается в следующем:

на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

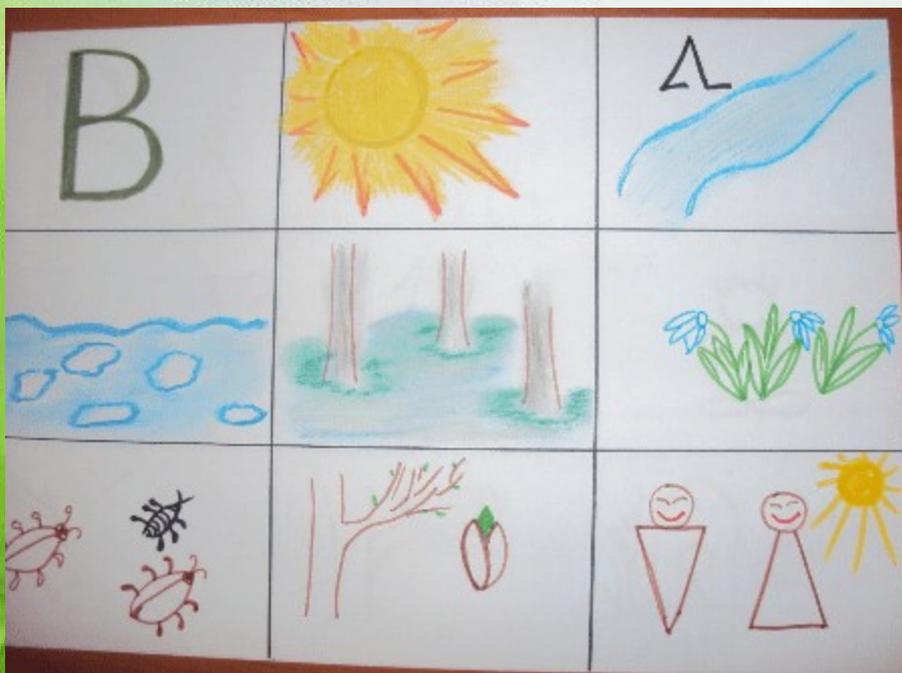
			Березка
			Эта модница лесная Часто свой наряд меняет:
			В шубке белой – зимой, Вся в сережках – весной, Сарафан зелёный – летом, В день осенний – в плащ одета.
			Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит.
			И. Семенова

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего
возраста,
но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у
детей накоплен основной словарный запас.



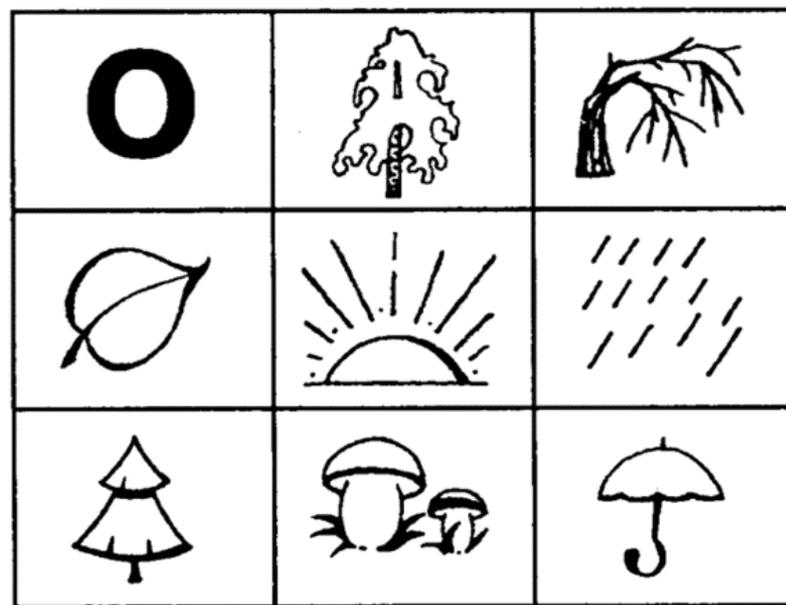
Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж.

На начальном этапе обучения, лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд. Детям интересно раскрашивать эти картинки, а позже и подсказывать вам свои идеи для рисунка.



Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные **мнемотаблицы**, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка-серая, ёлочка-зелёная.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.



Чтобы составить **мнемотаблицу**, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова, расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый **такой момент картинку** (*описывая существительные или прилагательные*);
3. Непонятные слова (*глаголы или вопросы*) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.



Вывод:

В результате использования таблиц-схем и **мнемотаблиц** :
Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Спасибо за внимание!