

Консультация для родителей

Учим дошкольника с нарушениями зрения видеть и понимать окружающий мир

Умение видеть и понимать окружающий мир ребёнку не дается от рождения. Правильно, точно и полно представлять окружающий мир он учится постепенно в ходе развития.

Процесс восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста начинает целенаправленно формироваться только при участии взрослых. У слабовидящего ребёнка из-за зрительных нарушений могут складываться неточные образы предметов и явлений окружающего мира. Даже дошкольник с нормальным зрением ещё не умеет целенаправленно изучать предмет, прослеживая его контур, выделяя наиболее характерные признаки и детали, сопоставляя отдельные части предмета, соотнося существенные и второстепенные свойства предметов.

У слабовидящего дошкольника не только отсутствуют эти умения, но он и не имеет возможности хорошо видеть и различать все признаки и свойства предметов, особенно удалённых (дома, деревья, птицы и т.д.).

Слабовидящий ребёнок часто не понимает сюжетных картинок в книжках, где одно изображение заслонено другим. Чтобы дети понимали содержание картины, где один предмет частично заслонен другим, надо учить детей видеть это явление в окружающей обстановке. Во время прогулок, играя с ребенком в прятки, вы показываете, что спрятаться можно полностью за угол дома, за большой забор, тогда вас не будет видно. При этом варьируйте задание: «Спрячься, чтобы было не видно совсем» или же «Спрячься так, чтобы видна была твоя рука, нога, голова и т.д.». Так в предметных ситуациях слабовидящие дети понимают, почему за забором не видно всего дерева, почему нельзя увидеть всю дверь дома, потому, что на ее фоне, стоит человек.

Поэтому родители слабовидящего ребёнка должны научить

- правильно зорительно или тактильно обследовать предмет,
- выделять главные, существенные признаки,

- ✓ прослеживать форму предметов,
- ✓ анализировать, сопоставлять предметы между собой по общим и отличительным признакам.

⚠ Важно развивать у слабовидящих детей умение активно использовать осязание для узнавания объектов.

💡 Игра, которая никогда не надоедает, её любят дети разного возраста.👉 Это "Чудесный мешочек", в который можно положить разные предметы.

👉 Ребёнок отгадывает на ощупь овощи, фрукты, предметы быта и т.д.

👉 Предварительно берём каждый предмет и тактильно рассматриваем его, выделяя характерные отличительные признаки.

При этом ребенку нужно показать, как следует узнавать предмет: пальчиками провести по всему предмету, взять его всей рукой, потрогать отдельные детали. Участие сохранных органов чувств в процессе восприятия при ослабленном зрении обогащает представления детей о предметном мире. Ребенок в результате этого полнее сможет рассказать о вкусовых, обонятельных, осязательных признаках предметов. Все это ребенок может познать без участка зрения. А это важно для того, чтобы в своей самостоятельной деятельности слабовидящий ребенок смог умело использовать все сохранные органы чувств для узнавания предметов и явлений, особенно там, где ему недоступно зрительное узнавание объектов. Необходимо учить слабовидящего ребенка правильно использовать остаточное зрение для знакомства с предметами. Для этого важно направлять зрительное внимание ребенка на то, какой формы предмет, сочетать зрительное прослеживание с движениями пальца по контуру предмета. Дети должны научиться видеть форму, цвет, размер, пространственное положение объектов. Всё это очень хорошо организовать в игре, потому, что в детском возрасте игра является ведущим видом деятельности.

Чтобы развивать зрительное внимание и память, можно использовать такие игры, как «Угадай, что изменилось» учит тактильно определять, какие предметы или игрушки поменялись местами., «Найди ошибки на рисунке», «Угадай, чего не стало» и т.д. Например, в игре «Угадай, что изменилось» надо расставить на столе несколько предметов (не более четырех-пяти в ряд.) Предложить ребенку запомнить, в каком порядке стоят эти предметы. Затем ребенку закрывают глаза, а взрослый меняет предметы местами, после чего ребенок должен рассказать, что изменилось. Или в игре «Чего не стало» дети должны отгадать, какой предмет спрятал взрослый. Чтобы у ребенка поддержать интерес к игре, можно предложить варианты, когда отгадываете вы, а он прячет игрушку. В игру можно включить взрослых членов семьи. При этом важно, чтобы ребенок не только называл предмет, но и мог подробнее рассказать какой он, где стоял. Это важно для формирования пространственного восприятия и понимания детьми пространственных признаков: спереди, сзади, в середине, слева, справа, около, между. Большое значение приобретает формирование ориентировки на листе бумаги: дети должны знать, где левая, правая, верхняя и нижняя сторона и название углов (правый верхний, левый нижний и т.д.). Для этого можно предложить различные игровые упражнения. Например: «На листе бумаги нарисовать в левом верхнем углу прямоугольник, в правом верхнем — круг, в левом нижнем — треугольник, в правом нижнем — квадрат. Вначале можно вместо рисования предложить расположить игрушки, геометрические фигуры. Такие упражнения учат детей правильно называть местоположение объектов, учат соотносить конкретный признак с его словесным обозначением.