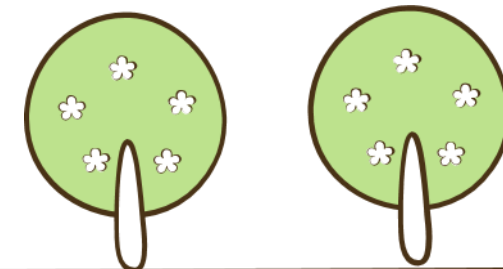




Критерии готовности к школе.  
Результаты  
психологического мониторинга готовности  
к началу школьного обучения  
воспитанников группы № 7 (ТНР)

*Подготовила и провела:*  
Лебедева С.Б.,  
педагог-психолог





# Критерии готовности к обучению в школе

01

## Интеллектуальная

### готовность

(способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)

02

## Эмоциональная

### готовность

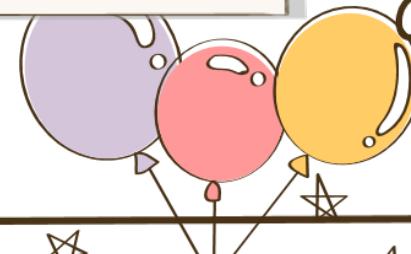
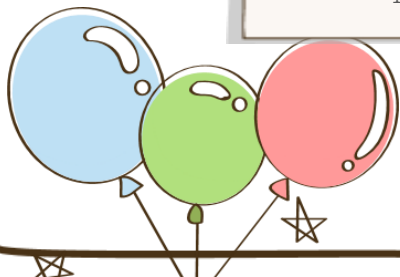
(мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)

03

## Социальная

### готовность

(потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться)

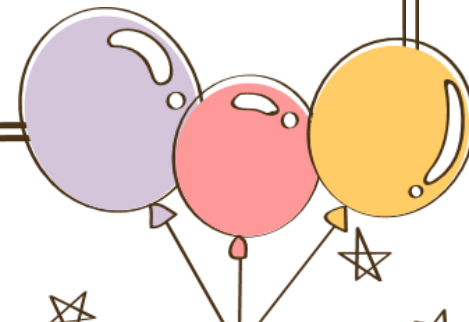
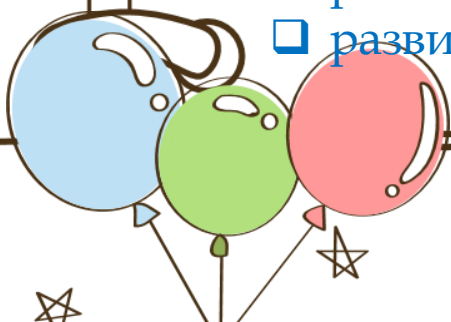


**01**

## **Интеллектуальная готовность:**



- ☐ способность концентрировать внимание;
- ☐ краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная (зрительная) память;
- ☐ улавливать основные связи между явлениями;
- ☐ дифференцированное восприятие;
- ☐ умение воспроизводить образец, а, также достаточный уровень развития координации «глаз-рука»;
- ☐ развитая речь;
- ☐ развитие тонких движений руки.

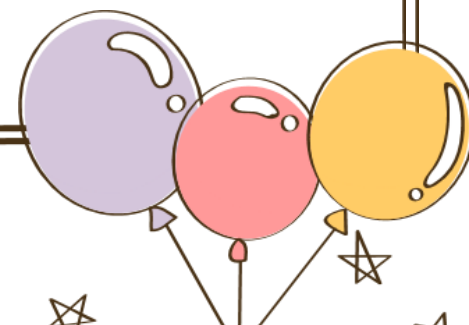


**02**

## **Эмоциональная готовность**



- ☐ способность управлять своими эмоциями и поведением;
- ☐ способность выдерживать нагрузки;
- ☐ способность выдерживать разочарования;
- ☐ не бояться новых ситуаций;
- ☐ уверенность в себе и своих силах.

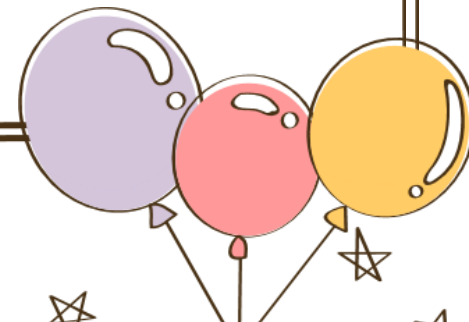


**03**

## **Социальная готовность**



- ☐ умение слушать и слышать;
- ☐ чувствовать себя членом группы;
- ☐ понимать значение правил и умение соблюдать их;
- ☐ конструктивно решать конфликтные ситуации.





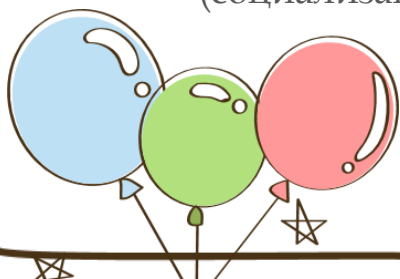


## Проверьте:

Уровень развития фонематического слуха (звуки: глухие-звонкие; твёрдые-мягкие; ритм).

Внимание ребенка грамматической конструкцией 3 предложений, таких как: «Катя пошла гулять после того, как закончила рисовать».

Умение рассказывать по картинкам; «составить предложение из 3 слов»; говорить так, чтобы другие понимали (социализация речи)



Умеет ли устанавливать «анализ и синтез», «Сходство и различие», «Поиск противоположного объекта», «Поиск аналогов», «Аналогии по признакам».



Умение обобщать; устанавливать причинно-следственные связи.

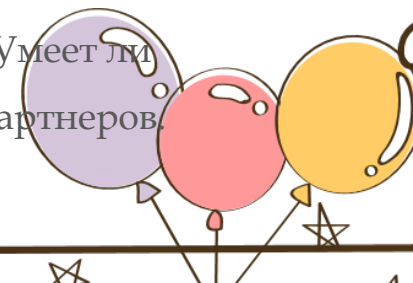
Особенности памяти: логическая, смысловая; произвольного внимания, слухового восприятия.



Особенности коммуникативной готовности:



Следует ли ребенок правилам игры. Как ребенок устанавливает контакты. Считается ли с другими как с партнерами. Умеет ли управлять своим поведением. Требуется ли уступки от партнеров. Бросает ли игру при неудаче.

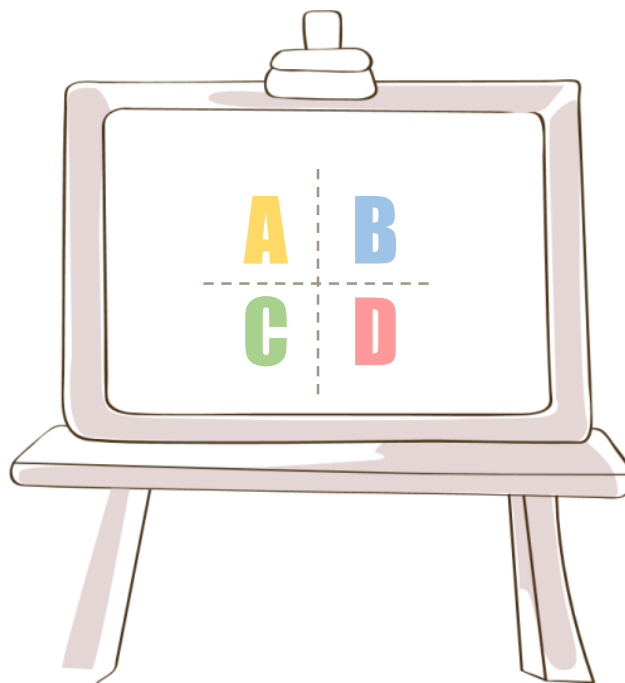




# Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ?

Слуховое. Графические диктанты.

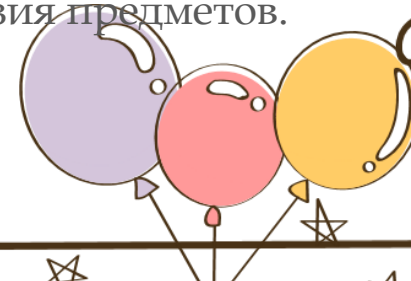
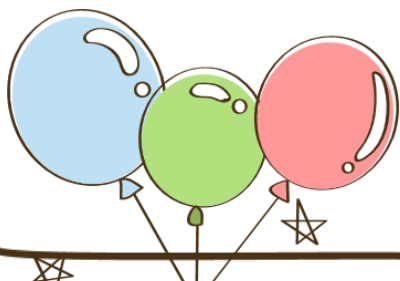
Зрительное. Копирование образца с помощью клеточек.



Зрительное. «Лабиринт». После прохода с карандашом в руке проходить его ТОЛЬКО ВЗГЛЯДОМ.

Зрительное. "Найди отличия». В двух почти одинаковых предметах найти отличающиеся детали.

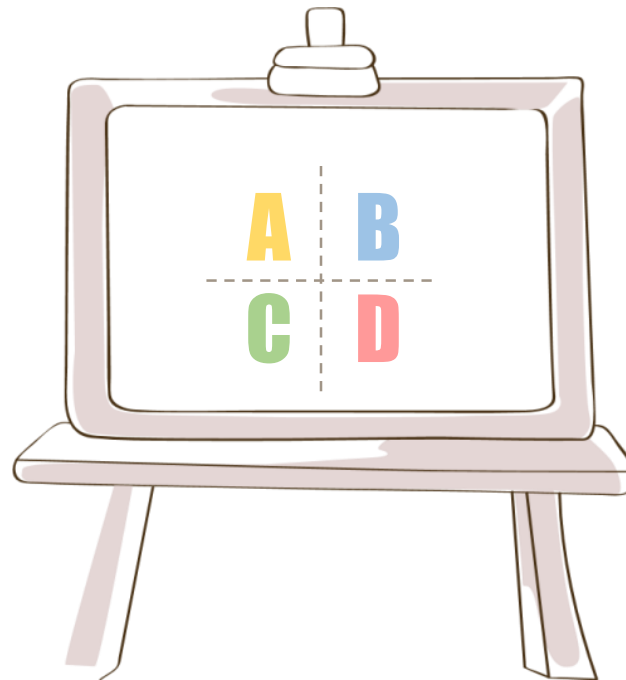
"Найди одинаковые предметы" среди большого разнообразия предметов.



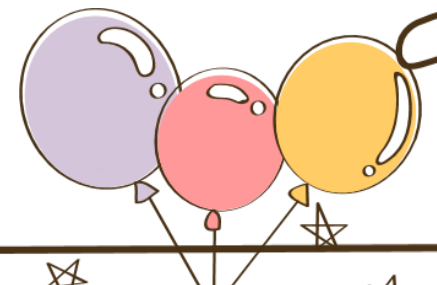
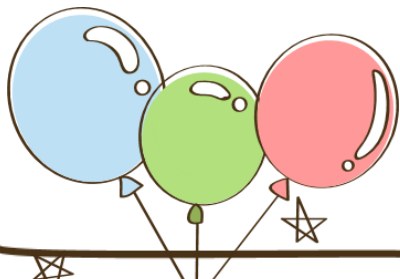


# Память

- ✓ обучать ребенка делать простые рисунки, отражающие прочитанный материал;
- ✓ через несколько дней вместо рисунков обсудить, что можно было нарисовать, чтобы запомнить историю. Благодаря такому обсуждению ребенок учится образно представлять себе запоминаемый материал.



- ✓ постепенно увеличивать объем заучиваемого материала, добиваться не дословного запоминания, а общего понимания;
- ✓ заучивание стихотворений после подробно содержательного анализа сюжета, особенностей стихотворной формы, обсуждения значений тех или иных слов и возможности их замены и т.д. И только после анализа приступать к его заучиванию.

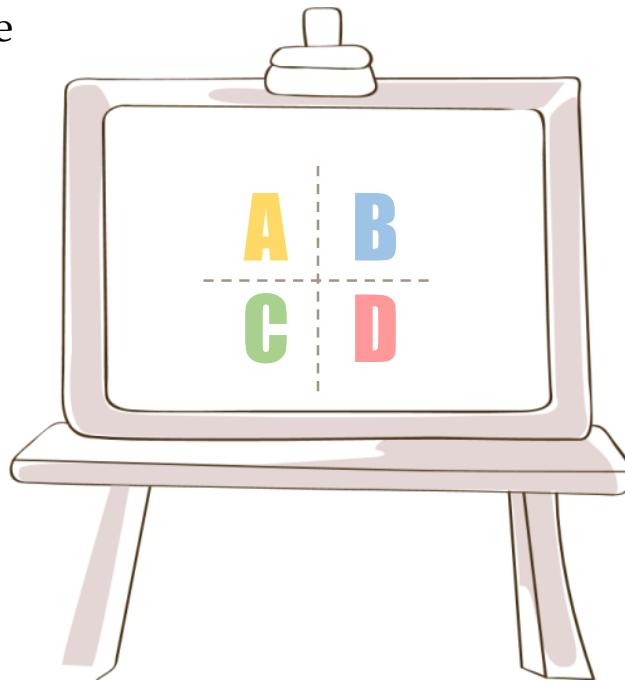




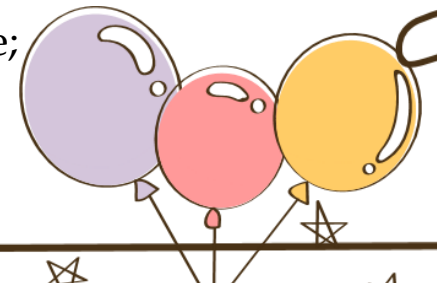
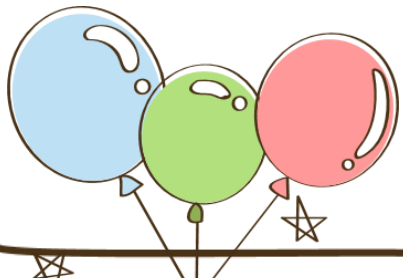


## Мелкая моторика руки

- ✓ рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика);
- ✓ изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломки и других доступных материалов;
- ✓ все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. п.

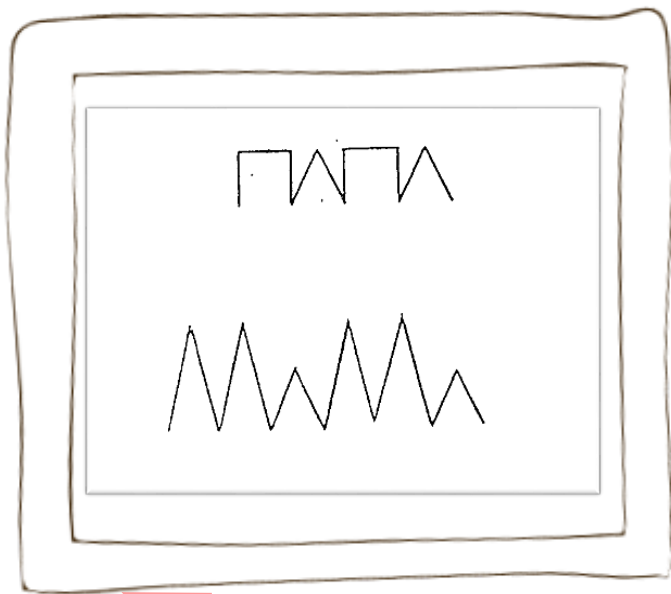


- ✓ застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков;
- ✓ завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке;
- ✓ закручивание и разкручивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- ✓ всасывание пипеткой воды;
- ✓ нанизывание бус и пуговиц;
- ✓ плетение косичек из ниток, венков из цветов;
- ✓ переборка круп: насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать;
- ✓ конструирование;



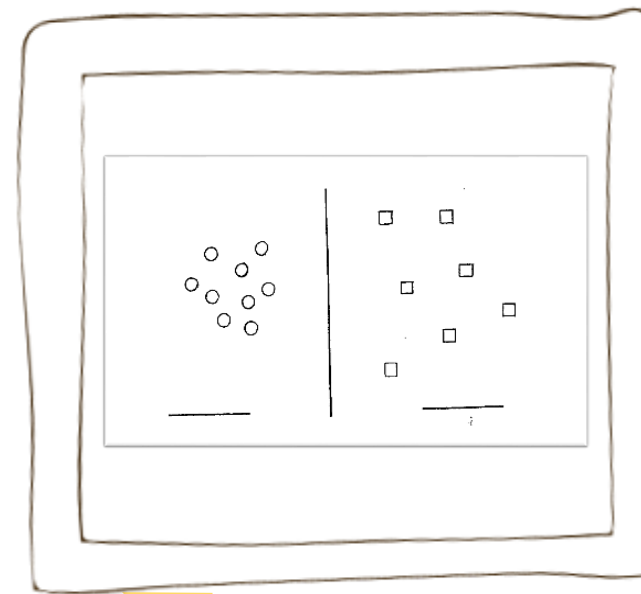
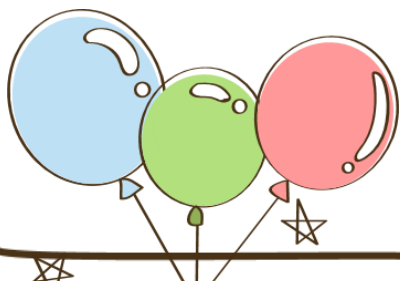


# Диагностика



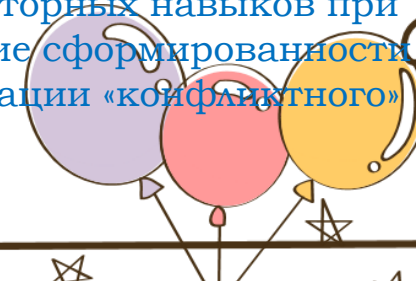
## Задание №1 «Продолжи узор»

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать в режиме фронтальной инструкции.



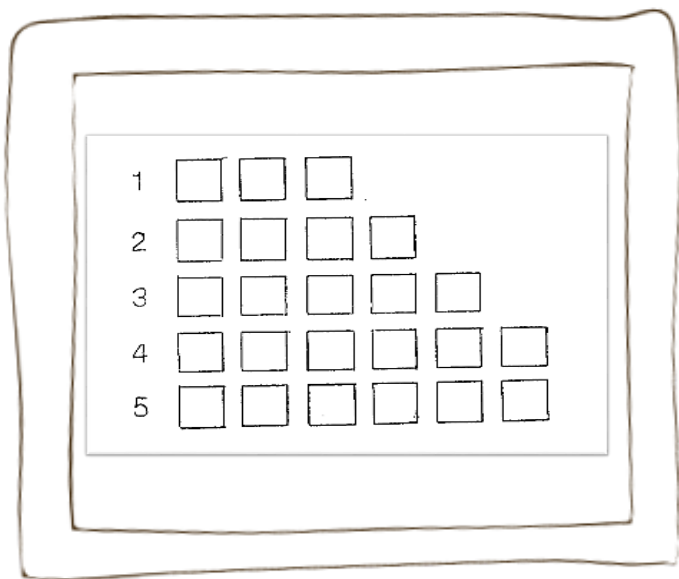
## Задание №2. «Сосчитай и сравни»

Цель: оценка навыков сформированности пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше- меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.





# Диагностика

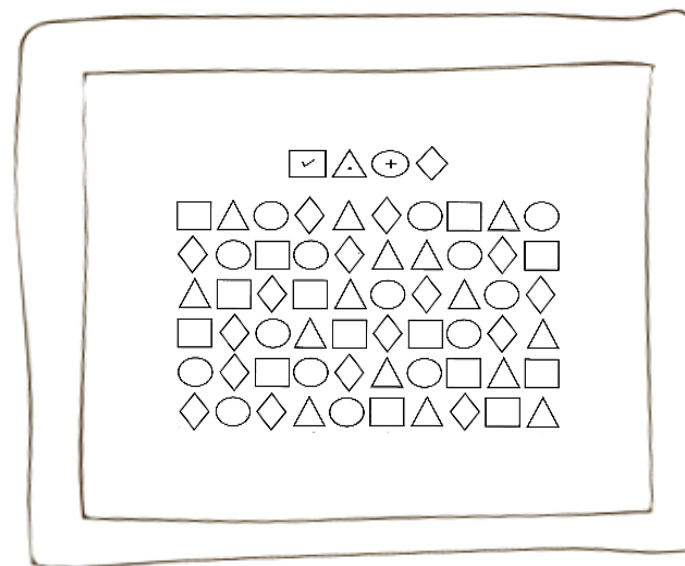


## Задание №3 «Слова»

Цель: оценка сформированности у ребенка звукового анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.



## Задание №5 «Рисунок человека»



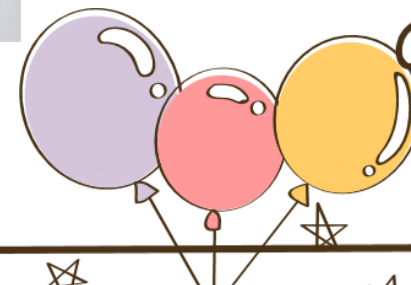
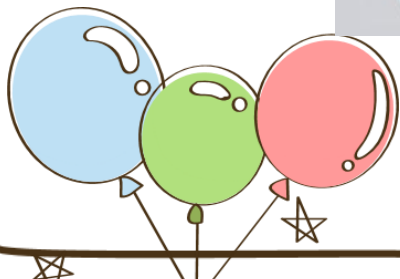
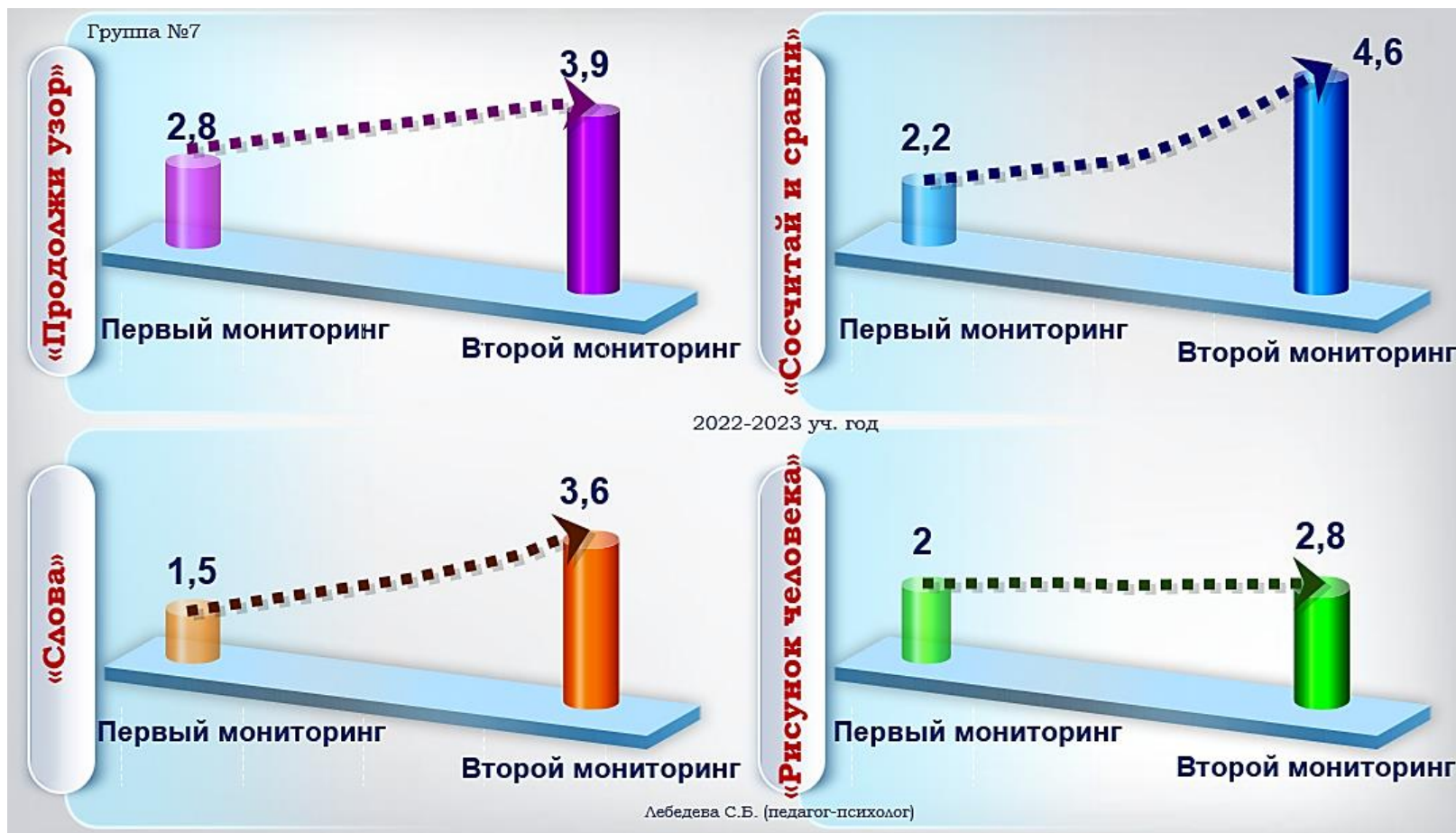
## Задание №4 «Шифровка»

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами.



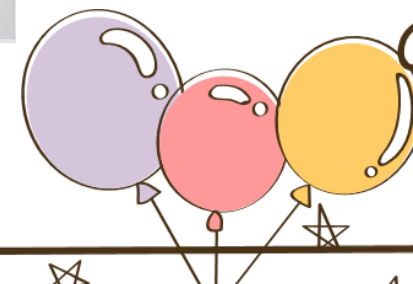
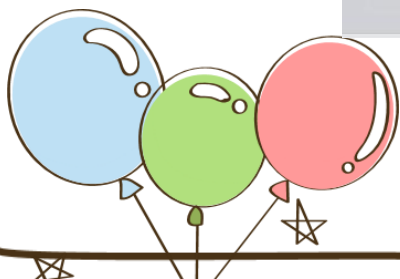
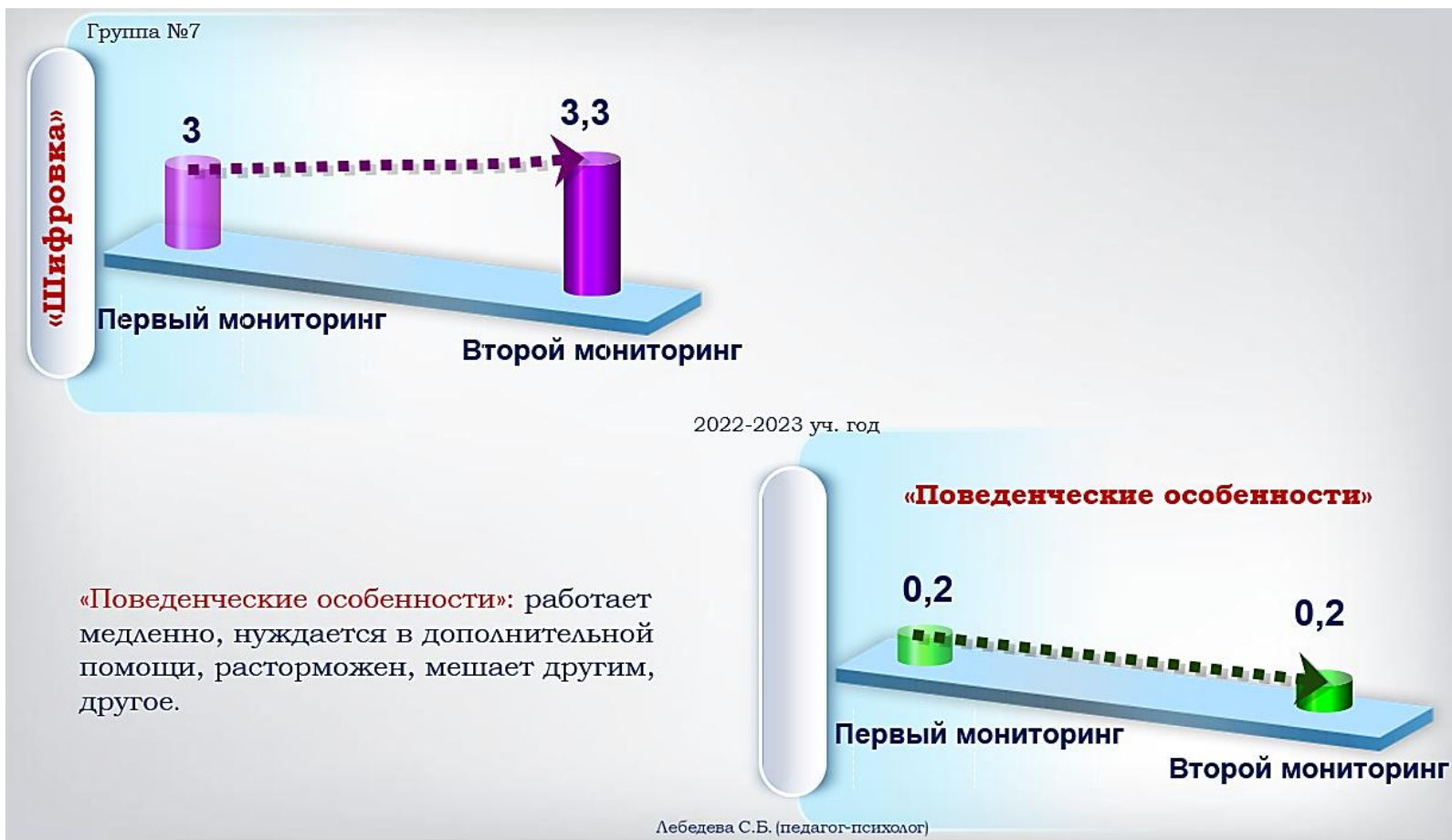


# Показатели среднестатистической балльной оценки выполненных заданий мониторинга





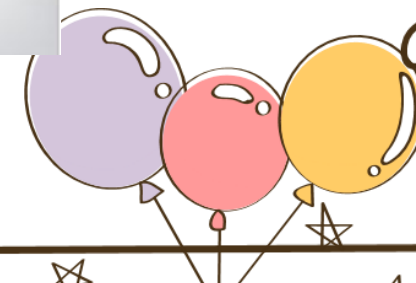
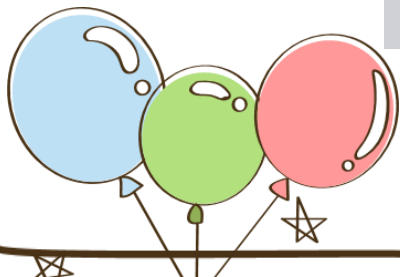
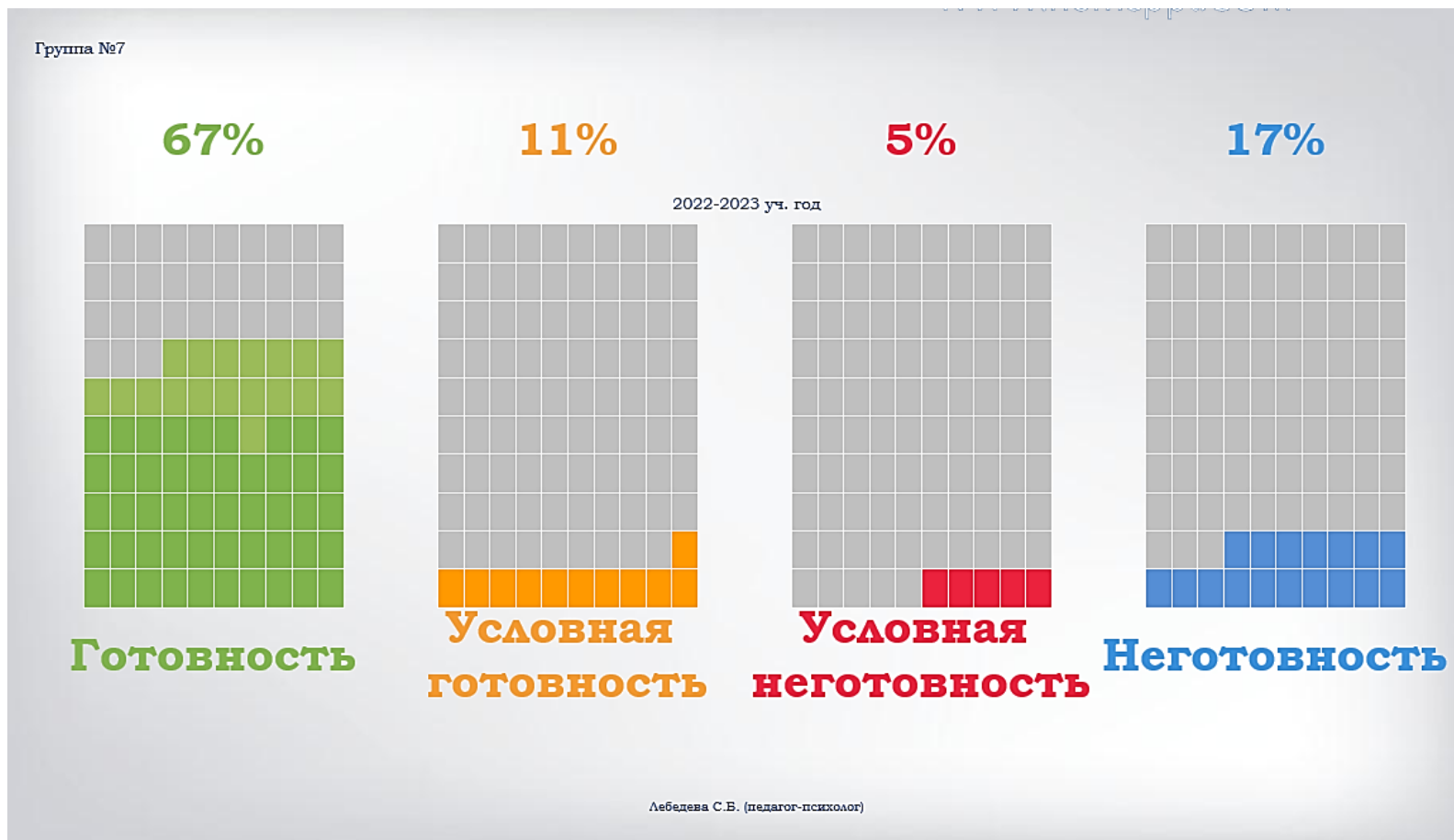
# Показатели среднестатистической балльной оценки выполненных заданий мониторинга







# Таблица показателей уровней психологической готовности воспитанников группы № 7

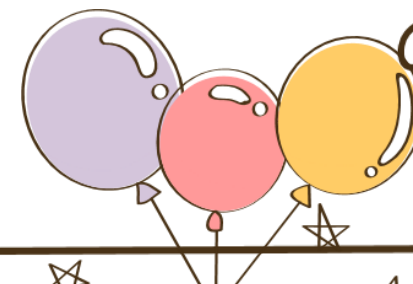
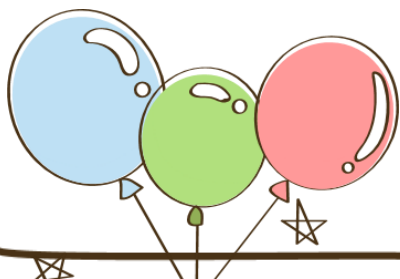
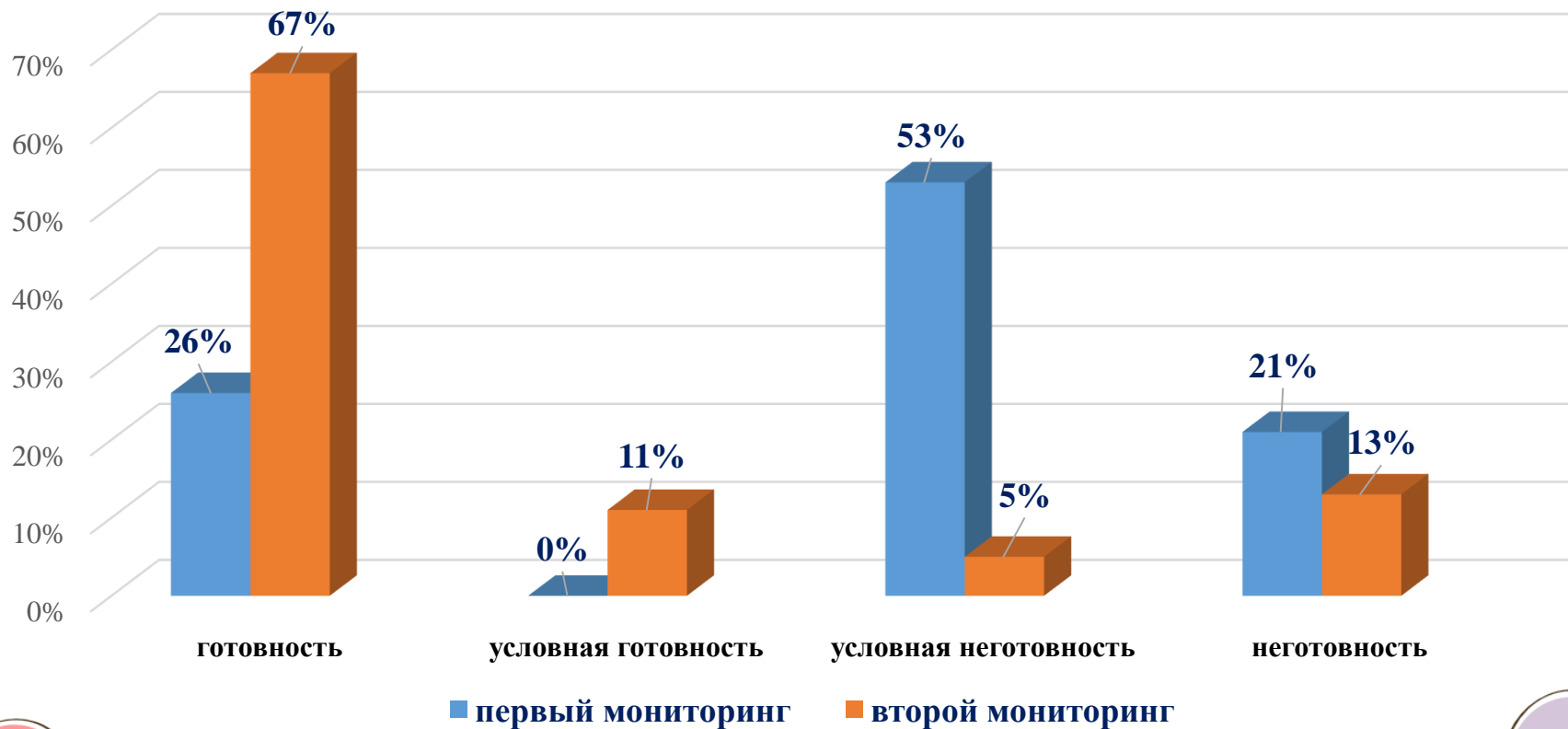


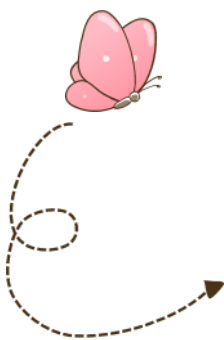




## Изменения в уровневых характеристиках психологической готовности воспитанников группы №7 в сравнении результатов первого и второго мониторинга

Сравнительная диаграмма показателей результатов мониторинга психологической готовности выпускников группы № 7 к началу обучения в школе (2022-2023 уч. год)





Спасибо за  
внимание!

